

DIFERENCĒŠANA

	Pielāgo saturu – to, ko mēs skolēnam vēlamies iemācīt (zināšanas, prasmes, attieksmes)	Pielāgo procesu – vingrinājumus, aktivitātes, pieredzi, kā rezultātā skolēni apgūst mācību saturu	Pielāgo produktu – to, kā skolēni demonstrē, ko iemācījušies	Pielāgo vidi – to, kāds ir klases klimats, atmosfēra
Skolēnu sagatavotība Kādā mērā skolēns jau ir apguvis nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes?	<ul style="list-style-type: none"> • Veido lasāmo materiālu dažādās grūtības pakāpēs • Dažādo informācijas pasniegšanas metodes • Plāno mērķtiecīgu darbu ar mazām grupām, piemēram, lai dažādotu satura apguves tempu • Uzsver jaunu terminus, pievērš uzmanību to skaidrošanai/apguvei tēmas sākumā • Piedāvā tekstu, kurā izcelts svarīgākais 	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā daudzpakāpju vingrinājumus/uzdevumus • Sniedz iespēju elastīgi izmantot laiku • “Slēdz” mācīšanās līgumus (vienojies ar skolēnu par mācību procesu) • Piedāvā daudzveidīgus mājas darbus 	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā veidot daudzpakāpju produktus • Veicini personīgo mērķu izvirzīšanu • Nodrošini daudzveidīgus resursus • Plāno starpposmus/termiņus skolēnu patstāvīgajam darbam • Izmanto dažādas sarežģītības skolēnu darbu piemērus 	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā skolēniem sevi izaicināt, bet neieved panikas zonā • Rūpējies, lai katrs skolēns attīsta savas spējas un talantus • Demonstrē pats savu gatavību apgūt jaunas lietas
Skolēnu interese Kas piesaista skolēnu uzmanību, zinātkāri, rosina iesaistīties?	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā daudzveidīgus materiālus, kas demonstrē, kā saturs saistās ar reālo dzīvi • Stāsti, izmantotojot skolēniem saistošus piemērus 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizē ekspertu grupas • Veido interešu centrus • Nodrošini papildmateriālus, kas balstīti skolēnu interesēs • Lieto māju/ekspertu grupu metodi (jigsaw) • Piedāvā zināšanu un prasmju lietošanas iespējas, balstoties uz savām interesēm 	<ul style="list-style-type: none"> • Izmanto skolēnu intereses produktu veidošanā • Sniedz iespēju skolēniem izplānot kādu mācību dienu • Dod iespēju skolēniem izpausties, izmantojot modernās tehnoloģijas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pārliecinies, ka skolēni klasē notiekošajam redz jēgu • Rūpējies, lai katrs skolēns sniedz ieguldījumu kopējā mācīšanās procesā, atmosfērā • Nodrošini, ka katrs skolēns tiek pieņemts, kāds viņš ir
Mācīšanās veids Kādiem mācīšanās paņēmieniem, informācijas uztveres veidiem skolēns dod priekšroku?	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā daudzveidīgas mācību/informācijas pasniegšanas metodes, piemēram, verbāli, vizuāli, izmantojot praktiskus piemērus, liekot praktiski darboties pašiem • Piedāvā ierakstītas lekcijas video vai audio formātā tiem skolēniem, kuriem svarīga satura atkārtošana klausoties 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniedz iespēju izvēlēties mācīšanās paņēmienus, piemēram, vai strādāt individuāli vai ar partneri • Dod uzdevumus, kuru veikšanai jāizmanto mācīšanās preferences (piemēram, mācīšanās stili, daudzveidīgā intelekta teorija) • Sniedz iespēju rakstīt/filmēt blogus, lai dalītos ar idejām 	<ul style="list-style-type: none"> • Piedāvā dažādus veidus nozīmīga satura pasniegšanai • Sniedz dažādas iespējas skolēniem organizēt savu darbu • Sniedz dažādas iespējas skolēniem parādīt, ko viņi apguvuši 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprini kultūru, kurā tiek pieņemts, ka pie atbildes var nonākt pa dažādiem ceļiem • Sniedz skolēniem iespējas par sevi atklāt ko jaunu • Veido vidi, kurā sistemātisks darbs “atmaksājas” un kļūdas tiek uztvertas kā iespēja izaugsmei.

(Avots: Tomlinson, C.A. & Imbeau, M.B. (2010) *Leading and Managing A Differentiated Classroom*. ASCD.)